



Projecte Lingüístic de Centre

ÍNDEX

1. Anàlisi del context	1
2. Llengua Catalana	5
2.1 Llengua vehicular i de comunicació	5
2.2. El català com a eina de convivència	5
2.3. Programa d'immersió lingüística	6
2.4. Acollida d'alumnat nouvingut	6
2.5. La llengua oral	7
2.6. La llengua escrita	8
2.7. Relació llengua oral i llengua escrita	8
2.8. Competències bàsiques en l'àmbit lingüístic	9
2.9. La llengua en les diverses àrees	9
2.10. Coordinació dels equips docents	9
3. Llengua Castellana	10
3.1. Aprenentatge i ensenyament	10
3.2. Llengua oral	10
3.3. Llengua escrita	10
3.4. Activitats d'ús	10
3.5. Castellà a les àrees no lingüístiques	11
3.6. Alumnat nouvingut	11
4. Altres llengües	11
4.1. Llengües estrangeres	11
4.2. Desplegament del currículum	12
4.3. Metodologia	12
4.4. Materials didàctics	12
4.5. Recursos tecnològics	12
4.6. Ús de la llengua estrangera a l'aula	12
4.7. Estratègies d'ampliació oferta llengües estrangeres	12
4.8. Aprenentatge integrat de continguts	13
4.9. Projectes i programes plurilingües	13
4.10. Llengües complementàries procedents de immigració	13
5. Continuitat i coherència entre cicles i nivells	13
5.1. Educació Infantil	13
5.2. Educació Primària	14
5.3. Educació Secundària i Batxillerat	14
6. Acollida d'alumnat nouvingut	15
6.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials	15
6.2. Alumnat sud-americà de parla hispana	15
7. Atenció a la diversitat	15
8. Activitats d'incentivació d'ús de la llengua	16
9. Avaluació del coneixement de la llengua	16
10. Materials didàctics	16
11. El català, llengua vertebradora	17
11.1. Informació multimèdia	17
11.2. Usos lingüístics	17
11.3. Diversitat lingüística del centre	17
11.4. Català i llengües d'origen	17
12. Organització i gestió	18
12.1. Organització dels usos lingüístics	
12.1.1. Llengua del centre	18
12.1.2. Documents de centre	18
12.1.3. Ús no sexista del llenguatge	19
12.1.4. Comunicació externa	19
12.1.5. Llengua de relació amb les famílies	20
12.1.6. Educació no-formal	20
12.2. Plurilingüisme al centre educatiu	21
12.3. Alumnat nouvingut	21
12.4. Organització dels recursos humans	21
12.5. Organització de la programació curricular	22
12.6. Biblioteca escolar	24
12.7. Projecte del centre	26
12.7.1. Pàgina web	26
12.7.2. Xarxes socials	27
12.7.3. Exposicions	27
12.8. Xarxes de comunicació virtual	27
12.9. Intercanvis i mobilitat.	27
12.10. Dimensió internacional de Camp Joliu	27
13. Concreció operativa del PLC	28

0. Introducció

0.1. Justificació i marc legal del PLC

La competència comunicativa i lingüística incideix en el currículum de manera múltiple i diversa ja que és, simultàniament, específica de les llengües que s'aprenen i transversal a tots els aprenentatges, de manera que determina el procés de desenvolupament de la resta de competències: *saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser*. És a dir, **la competència comunicativa és subjacent a tot el desenvolupament personal i curricular, i a l'adquisició de totes les competències que han d'assolir els alumnes.**

En el procés actual de transformació del model educatiu, l'educació plurilingüe i intercultural ocupa un espai rellevant que implica una reflexió i un canvi de concepcions, individuals i col·lectives, sobre l'ensenyament i l'aprenentatge. El model lingüístic del sistema educatiu a Catalunya situa la llengua al centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

L'educació plurilingüe implica un plantejament global, organitzatiu, metodològic i d'avaluació en tots els cicles i etapes, i afecta la totalitat del professorat del centre. Per tant, la implantació d'aquest model requereix canvis organitzatius i metodològics de caràcter sistèmic amb l'objectiu de millorar la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat, però també per desenvolupar les competències clau (bàsiques, del pensament i personals), fomentar el treball cooperatiu i globalitzat, i adquirir estratègies per a l'aprenentatge autònom.

Aquests canvis responen a una estratègia específica del nostre centre, adequada a les necessitats diagnosticades i als objectius plantejats. La definició de l'estratègia i els acords presos per a dur-la a terme conformen el Projecte Lingüístic de centre (articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius).

D'acord amb l'article 14 de la Llei d'educació, el projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre. Recull, de manera organitzada, tant els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com els criteris de comunicació del centre. Es tracta, per tant, d'un instrument que ajuda a desenvolupar de manera coherent i eficaç les activitats d'aprenentatge lingüístic i que posa l'accent en els acords de gestió educativa diària dels centres. És, doncs, una eina pedagògica i organitzativa flexible, que evoluciona a partir de les estratègies educatives fixades i de l'assoliment dels objectius marcats d'acord amb les especificitats pròpies de cada centre. En aquest sentit, l'article 2.1 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres, estableix que *"L'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. El projecte educatiu del centre n'és la màxima expressió"*, i l'art. 5 e) de la mateixa norma afegeix que *"El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres.*

Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones."

L'aprenentatge, com és sabut, no només es produeix a l'escola. Les activitats de lleure, els contextos no formals i les situacions vitals informals incideixen de manera significativa en l'adquisició de les competències bàsiques i, molt particularment, en el desenvolupament de la competència comunicativa ja que els coneixements, els usos i les actituds envers les llengües formen part de l'adquisició d'aquesta competència.

Per elaborar el projecte lingüístic, hem tingut en compte el nostre context sociolingüístic i entorn, el bagatge lingüístic del nostre alumnat i les seves necessitats individuals, els resultats de les avaluacions internes i externes, i la competència lingüística del professorat.

0.2. Presentació del document

Fem l'opció d'un projecte lingüístic integrat, la llengua com a eix transversal. Considerem que és a través de les habilitats del llenguatge que fem possible el coneixement de les diferents àrees curriculars. Així doncs, llegir, escoltar, parlar i escriure no són un àmbit exclusiu de les àrees de llengua.

El català i el castellà són dues llengües que tenen una competència subjacent comuna, ambdues llengües operen a través del mateix sistema central de processament (*Cummins, 1981*). Establim una àrea única de llengua treballant la interrelació i complementarietat de les habilitats lingüístiques, augmentant la competència en les dues llengües.

Camp Joliu compta amb uns plantejaments clars sobre quin ha de ser el tractament de les diferents llengües del Centre i, en especial, pel que fa a la llengua pròpia i oficial, el català.

Des de sempre, l'escola ha considerat com a Tret d'Identitat bàsic el del respecte de la llengua pròpia, sense obviar el del castellà. Moltes de les mesures que es marquen al Projecte Lingüístic de Centre ja foren iniciades en anys anteriors.

Volem que el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) esdevingui una eina fonamental en el procés de recobriment de la cultura i la llengua pròpies del territori -normalització total de tots els àmbits d'ús de l'Escola-, així com la integració cultural i lingüística de l'alumnat en la societat que l'envolta.

El PLC s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en el nostre centre. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i ha de definir-se en aquests grans temes: *el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques*. Els principis expressats en el PLC s'han de desenvolupar en la resta de documents de gestió del centre i s'ha de concretar en el Pla Anual.

Volem que el PLC sigui un document de referència per a la vida del centre

1. Anàlisi del context

1.1. Alumnat

La majoria dels nostres alumnes són catalanoparlants, és a dir, dominen l'ús oral de la llengua, per la qual cosa allò que pretendrà el nostre Projecte és aconseguir el mateix domini a nivell escrit en els seus diferents registres. Aquest objectiu es treballa des del Departament de Llengua i Literatura Catalanes i es treballa des de la resta dels Departaments. Per altra banda poden venir al nostre Centre alumnes procedents d'altres cultures, la qual cosa ens obliga també a posar al seu abast una assessoria específica.

Des del punt de vista lingüístic, els nostres alumnes viuen en una societat on conviuen dues llengües oficials -català i castellà-, de les quals la primera és la llengua pròpia de la població. Referent a això, i pel que fa als àmbits col·loquials, la llengua vehicular és la catalana. En aquest sentit, el nostre Centre Educatiu ensenya a utilitzar la llengua en usos més formals i com a mitjà per realitzar altres aprenentatges.

1.2. Entorn social i comunitat educativa

El PLC s'ha d'adequat a les necessitats lingüístiques de l'entorn en què es troba Camp Joliu i a les característiques idiosincràtiques de l'Escola.

Segons Idescat, la realitat sociocultural del nostre entorn és que 97,2% de la població entén el català, el 85,3% el sap parlar, el 90,3% el sap llegir i el 69,2% el sap escriure.

Aquesta mateixa realitat és un factor que, tot i que no ens determina, sí influeix a la nostra escola. Davant d'aquest punt de partida, des de Camp Joliu posem els mitjans necessaris per aconseguir els objectius que ens marquem.

La gran majoria dels professors del Centre són catalanoparlants i, per tant, imparteixen les seves classes en la llengua pròpia. Pel que fa a la resta, inicien el Reciclatge de Català, segons els termes i terminis que marca la normativa.

Com a llengua de comunicació, tant interna com externa, s'estén l'ús del català a tot tipus de documents interns (administratius, actes, butlletins, cartells anunciadors, fitxes bibliogràfiques...), com externs (cartes a organismes de parla catalana, anuncis a la premsa...).

Ús de la llengua oral

El professorat utilitza majoritàriament la llengua catalana de forma oral en l'àmbit acadèmic. Fa de transmissor del model d'ús de la llengua catalana perquè l'alumnat en tingui un referent clar i sòlid.

Ús de la llengua escrita

El material didàctic, les publicacions realitzades com són les guies de l'estudiant, els dossiers, recull de treballs, activitats orals i escrites, els llibres de text, l'exposició del professorat, són en llengua catalana, excepte en els ensenyaments de castellà, anglès i francès.

Per afavorir la formació i acreditació lingüística del professorat participem en programes d'innovació pedagògica o formació.

El professorat que integra els departaments de llengua catalana, llengua castellana i llengües estrangeres participen en diferents programes que ofereix el Departament d'Educació i els propis que ofereix el Centre de Recursos Pedagògics del Baix Penedès.

Acreditació lingüística: Respecte a la competència lingüística del professorat podem acreditar que el professorat que integra la nostra escola té com a mínim el nivell C de català. Un percentatge del claustre també té el certificat del nivell D.

2. La llengua catalana

2.1. Llengua vehicular i de comunicació

La llengua vehicular del centre és el català i per tant és la llengua de comunicació interna, en la gestió, en la projecció exterior i amb el seu entorn. L'ús del català el trobem en:

- La comunicació del professorat amb l'alumnat i amb la comunitat educativa.
- Les reunions ordinàries com són les dels claustres, departaments, reunions de delegats, de tutoria, d'equips docents, assemblees d'alumnes i també a les reunions conjuntes amb les famílies.
- Els avisos, els rètols, cartells, notes, missatges, faxes, correus electrònics...
- Les relacions amb altres centres i institucions, públiques o privades.
- Les reunions de tutoria i entrevistes personals amb els alumnes. La relació amb les famílies acostuma a ser en català tot i que el professorat s'adapta a la llengua de la família quan és necessari.
- En el cas d'alumnat nouvingut els facilitem els diferents serveis de traducció que ofereixen els ajuntaments de la zona.
- Les activitats culturals organitzades pel centre són en català i fomenten l'ús i el coneixement de la cultura catalana (excursions, trobades, xerrades, visites, jornades culturals, etc.)
- La documentació elaborada internament: correspondència, matrícules, certificats i justificants.
- La documentació administrativa: les actes dels claustres i dels Consells de Centre, les actes d'avaluació i els informes, la comptabilitat, la gestió acadèmica, els projectes, la memòria, els horaris del professorat i alumnat, etc.
- Les reunions de l'Associació de pares i mares, i altres comissions..
- La pàgina web ja que és un recurs compartit per tota la comunitat educativa.

2.2. El català com a eina de convivència

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

Cal que el català sigui la llengua utilitzada en totes les activitats acadèmiques del centre i sigui eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre

A Camp Joliu tenim implantada una Comissió de Normalització Lingüística, dirigida pel Cap d'Estudis i formada pel Departament de Llengües, que té les següents funcions:

- Promoure i organitzar les activitats previstes en aquest Projecte de Normalització Lingüística del Col·legi.
- Fer el seguiment i avaluació respectiva de l'execució del Projecte Lingüístic del Centre.
- Coordinar la recollida i sistematització de dades relacionades amb el Projecte Lingüístic del Col·legi.
- Proposar les modificacions anuals que es cregui convenient dins del seu àmbit d'autonomia.
- Organitzar els cursos d'Actualització Lingüística que es cregui necessari: mòduls i seminaris específics.
- Organitzar el servei de correcció de textos i d'informació bibliogràfica del Col·legi.

Caldrà vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, s'haurà de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

El professorat fa de transmissor del model d'ús de la llengua catalana perquè l'alumnat en tingui un referent clar i sòlid.

2.3. Programa d'immersió lingüística

Disposem del mitjans adients per tal d'assegurar la total competència, en acabar l'ensenyament obligatori, tant del castellà com del català.

En aquells contextos sociolingüístics en què, quan arriba a l'escola, bona part de l'alumnat desconeix la llengua del sistema educatiu de Catalunya, s'aplicaran les estratègies del programa d'immersió lingüística per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà

2.4. Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament de la llengua vehicular

A Camp Joliu posem els mitjans adequats per a que l'alumnat nouvingut aprengui i consolidi el seu coneixement i ús de la llengua catalana per facilitar la seva plena integració en el sistema educatiu català.

El centre elabora les adaptacions curriculars necessàries per l'alumnat procedent de fora del sistema educatiu de Catalunya per tal que el seu procés d'adaptació i integració sigui el més

satisfactori i breu possible. Ha de poder adquirir la competència lingüística en català que li permeti integrar-se a les activitats del centre sense problemes.

L'acollida no l'hem d'entendre com un fet puntual que es dóna només amb l'arribada del nou alumne/a, sinó que ha de continuar en tota l'escolarització. En l'educació secundària es considera nouvingut/da l'alumne/a que s'ha incorporat per primer cop al sistema educatiu en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment trenta-sis mesos quan procedeixen d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del nostre. Aquest alumnat té al davant un entorn social i cultural completament nous que li poden causar inestabilitat emocional.

Davant aquest fet, hem de preveure mesures específiques que contribueixin a minimitzar aquest xoc en la seva arribada i que puguin sentir-se ben acollits i respectats. L'objectiu serà organitzar els recursos necessaris perquè en el període més breu possible puguin seguir amb normalitat el currículum establert i desenvolupar totes les seves competències, escolars i socials, en el marc de la nostra comunitat educativa.

Es tenen en compte totes les mesures, els recursos i estratègies que aportin des de la coordinació LIC, la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) i l'Equip Docent sobre actuacions individualitzades a emprar, adaptacions curriculars, Pla Individualitzat (P.I.), per poder garantir el ple aprenentatge de la llengua i la incorporació al currículum i a la comunitat.

El centre no disposa d'Aula d'Acollida per tant l'alumnat, amb la col·laboració del tutor/a s'integra a les aules ordinàries des de l'arribada i disposarà de 2 hores/setmanals de classes de català amb un professor/a. Els professors de les diferents matèries adaptaran els materials i estratègies d'acord amb les especificitats de cada alumne/a.

El professorat té a la seva disposició, al Dept. d'Orientació, materials graduats per tal de fer les adaptacions. Es dirigiran a aquest alumnat en llengua catalana per tal de contribuir a la seva ràpida integració en la dinàmica de centre i de la comunitat.

2.5. Llengua Oral

Donada la situació catalanoparlant de l'alumnat de Camp Joliu, s'assolirà de manera natural la capacitat d'utilitzar el català en el registre col·loquial de la llengua. D'igual manera, el professorat de Camp Joliu vetlla per l'assoliment de l'ús del català en els seus registres més formals.

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, respectar els torns de paraules, exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions, experiències i emocions. Es fomenta l'aprenentatge i l'ús dels diversos registres de la llengua oral, però s'incideix més específicament en la llengua estàndard, sense oblidar les característiques dialectals de la zona en que es parla català central i amb l'enriquiment que ens proporciona el professorat que parla valencià i català nord-occidental principalment.

La llengua oral es treballa a l'ESO i el Batxillerat en totes les àrees, també en les no lingüístiques, i en les diverses modalitats textuals: entrevista, conversa, dramatització, argumentació, exposició. L'objectiu final és que l'alumnat tingui un domini ple de la llengua catalana i en faci ús en diversos àmbits i registres.

2.6. Llengua Escrita

El català en tant que llengua de referència serà emprada en l'escriptura de qualsevol tipus de documents dins de l'aula i fora. La competència comunicativa escrita s'ha de potenciar en totes les seves dimensions, receptives (lectura) i productives (escriptura), de comunicació i creació, i cal relacionar-la amb les interaccions orals que afavoriran un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç. Cal motivar els alumnes perquè descobreixin en la llengua escrita una eina d'entendre's a si mateixos i als altres i als fenòmens del món i la ciència. En això té molta importància la potenciació de la lectura. El centre potenciarà estratègies de lectura a través d'un Pla Impulsor que inclou entre d'altres activitats:

- La setmana de la lectura en que els alumnes duen llibres de casa per llegir-los a les aules utilitzant mitja hora de diferents matèries. Dos dies llegeixen llibres en català, dos dies en castellà i un dia poden escollir l'idioma del llibre.
- La potenciació de la comprensió lectora i de les habilitats d'escriptura en matèries lingüístiques (redaccions guiades i lliures o lectura en veu alta o dramatitzada, per exemple). L'objectiu serà el desenvolupament de les competències bàsiques de l'etapa i la millora del seu èxit escolar general.
- La comprensió lectora i l'expressió escrita des de totes les matèries no lingüístiques

Cal vetllar per tal que la llengua en què s'escriuen els exàmens i els treballs de classe sigui el català, a excepció de les matèries de llengua castellana i llengües estrangeres. La documentació acadèmica també serà emesa en català. Si es donés el cas que aquesta hagués de ser enviada a l'Administració de l'Estat o a una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic de la llengua catalana, serà bilingüe en català i castellà.

En acabar l'ESO els alumnes han de ser capaços de produir textos de diferent tipologia (expositius, narratius, descriptius) i en finalitzar el batxillerat tenir-ne un domini superior.

En els treballs de recerca, l'alumnat utilitzarà normalment la llengua catalana, que és la llengua vehicular del centre. Els treballs en què la recerca es faci en els camps de la llengua i literatura castellanes es faran en castellà i els assignats al dept. de llengües estrangeres podran ser en francès o anglès.

Per tal d'aconseguir l'assoliment d'aquests plantejaments, els departaments de llengua catalana i castellana programen sengles crèdits de reforç i/o d'ampliació per a aquell alumnat que mostra dificultats significatives en l'habilitat lectoescriptora després de les pertinents avaluacions inicials. Alhora, programen sortides d'acord amb l'assoliment de l'objectiu esmentat i organitzen, de manera conjunta amb tots els departaments lingüístics activitats amb les quals es pretén de desvetllar-hi l'interès per la lectura i pel vessant estètic de l'escriptura.

2.7. Relació llengua oral i llengua escrita

La llengua oral i l'escripta han de tenir un tractament molt integrat del qual se n'extregui una millor competència lingüística global. Les 4 habilitats lingüístiques s'han de treballar a l'uníson.

Per tal de millorar la comprensió i ús de la llengua catalana i a la vegada poder valorar la diversitat lingüística i cultural, potenciem activitats en diferents llengües dins les diverses matèries.

En l'àmbit oral es potenciarà la lectura en veu alta, lectura de poesies, dramatitzacions no només dins l'aula sinó també com a part de festes (Sant Jordi, etc), assistència i creació de representacions teatrals, activitats de biblioteca, sortides al cinema, visualització de DVDs, debat a partir d'una lectura seleccionada, exercici de les TIC, sortides escolars.

En l'àmbit escrit tot el professorat vetllarà per obtenir la màxima correcció ortogràfica i gramatical, varietat i riquesa lèxica en els treballs realitzats pels alumnes. Entre totes les tasques proposades es conforma un bon suport per a la consecució dels objectius dels departaments de llengües. Així mateix publiquem a la nostra pàgina web algunes activitats culturals que es fan a l'entorn per tal de donar-les a conèixer i que els nostres alumnes en puguin gaudir.

2.8. Competències Bàsiques en l'àmbit lingüístic

El nois i noies en acabar l'ensenyament secundari han d'aconseguir:

- a) dominar el català, llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge;
- b) dominar l'ús del castellà;
- c) conèixer una o dues llengües estrangeres per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural;
- d) han de comprendre missatges escrits i establir relacions entre llengües romàniques;
- e) han de tenir una actitud oberta, respectar les llengües i cultures presents en l'entorn on viuen i interessar-s'hi, i també ho han de fer respecte d'altres de més llunyanes, de les quals poden aprendre i enriquir-se personalment (malgrat que no les aprenguin mai).

Correspon als diferents departaments de llengües la concreció de les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic, així com la definició sistemàtica dels objectius i continguts per nivells o cicles, tenint en compte les orientacions sobre el desplegament de les competències bàsiques que dona el Departament d'Ensenyament.

Així mateix, han d'assegurar al llarg de tot l'ensenyament secundari la continuïtat i la coherència, així com també de les estratègies metodològiques que es portin a terme per aconseguir-ho, tenint en compte les orientacions que puguin aportar els diferents equips docents o el claustre en qüestions de coordinació i consens sobre principis metodològics, sota la supervisió de l'equip directiu.

2.9. La llengua en les diverses àrees

El català és la llengua pròpia de les diferents matèries que impartim a l'escola. Dins del currículum obligatori de tots els cicles impartim les assignatures de Llengua i Literatura Castellana i Llengua anglesa, que s'imparteixen en la llengua respectiva.

2.10. Coordinació dels equips docents

És necessària la coordinació entre els diferents departaments i sobretot dins els equips docents per tal que les competències lingüístiques amb les quatre habilitats bàsiques (lectura, escriptura, expressió oral i comprensió oral) es treballin amb una seqüenciació lògica i evitant repeticions innecessàries. S'hi treballaran i exposaran les possibles problemàtiques, també en matèria lingüística, i s'establiran els conceptes, procediments i valors que cal transmetre i treballar, les metodologies a emprar i els termes en que la part lingüística serà avaluada.

3. Llengua Castellana

3.1. Aprenentatge i ensenyament de la Llengua Castellana

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat i la participació en un programa d'immersió, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana.

Segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, es vetlla per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de la llengua castellana menys conegudes pel seu alumnat.

S'atenen les atencions individualitzades en llengua castellana.

3.2. Llengua oral

La competència oral és el requeriment indispensable per desenvolupar després una correcta competència escrita, és per això que en les matèries lingüístiques i en la mesura del possible des de totes les altres matèries es treballarà l'habilitat oral per tal de millorar el domini general de la llengua. Aquest treball i reforç es farà a tots els cicles i des de diferents activitats com les entrevistes, la dramatització, les exposicions, les converses, els debats o les explicacions acadèmiques. Es treballarà no només la varietat estàndard de la llengua, sinó també els diferents registres i les varietats dialectals, incidint en valorar aquesta varietat com a riquesa per a les societats en que es desenvolupen.

3.3. Llengua escrita

A banda de totes les activitats pròpies del Dept. de Llengua Castellana (lectura en veu alta, redacció, entre moltes altres), el Pla de Foment de la Lectura permet que les determinades lectures dels alumnes siguin en llengua castellana. Es vetllarà perquè el treball de les diferents tipologies textuais estiguin consensuades amb els altres Dept. de Llengües per tal d'evitar repeticions innecessàries, incidir millor en aquells aspectes que cal reforçar i treure profit de les transferències positives que se'n puguin realitzar.

Les activitats de la llengua escrita han de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Els docents de les matèries no lingüístiques han de treballar també per consolidar aquest objectiu.

3.4. Activitats d'ús

El centre preveu l'ús de la llengua castellana en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, la pàgina web, la ràdio o contactes amb altres centres d'indrets de parla castellana amb qui té un programa conjunt.

El centre assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana: com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

3.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

El centre planifica la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en castellà i en justifica la selecció. En la programació d'aquesta opció s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts.

3.6. Alumnat nouvingut

El centre disposarà els recursos necessaris per a la incorporació el més ràpida possible a l'aula ordinària i a totes les assignatures d'aquells alumnes que s'hagin incorporat tardanament al sistema i per facilitar-los l'adquisició i domini de les dues llengües oficials.

Pel que fa als alumnes nouvinguts que desconeixen la llengua castellana, l'experiència demostra que el coneixement que adquireixen de forma no acadèmica i no formal és suficient per a la seva ràpida incorporació als grups ordinaris de llengua castellana. Si no fos així, el centre habilitarà recursos en forma d'hores de reforç en castellà per a l'alumne/a amb una programació progressiva del seu aprenentatge i materials disponibles al Dept. d'Orientació. Es tindrà en compte el que ja ha après a les classes individualitzades de català i el coneixement que hagi obtingut de l'educació no formal per progressar a partir d'aquests indicatius.

4. Altres llengües

4.1. Llengües estrangeres

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

Des dels primers cursos de l'Educació Infantil comença l'aprenentatge de l'Anglès. El seu estudi comença amb les hores marcades dins el currículum a les quals afegim per una part al menys una assignatura optativa bé anual, bé quadrimestral per curs. Cal afegir a més que aquesta etapa té la particularitat que a p-4 la llengua vehicular és l'anglès.

Com a segona llengua estrangera s'ofereix d'una banda el francès amb consideració d'assignatura optativa anual des de primer de l'ESO en que es comença des de zero l'aprenentatge, fins al Batxillerat sempre que hi hagi una demanda suficient per part de l'alumnat.

En totes les llengües estrangeres es vetllarà per treballar de forma integrada les 4 habilitats lingüístiques.

- La comprensió lectora i oral proporcionant textos escrits i orals i llibres de lectura adequats al nivell dels alumns i als seus interessos i realitat social.
- L'expressió oral es fomentarà establint moments en que predominin les activitats orals en diversitats de formes (simulacions, entrevistes, dramatització, exposició).
- L'expressió escrita es treballarà mitjançant la producció de textos de diferents formats adequats a l'edat i nivell de l'alumnat de forma guiada i no guiada.
- També es proposaran petits projectes globalitzats que permetin un ús més comunicatiu de la llengua.

4.2. Desplegament del currículum

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i espais d'interacció/comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

4.3. Metodologia

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

4.4. Materials didàctics

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat. Cal que s'especifiquin els criteris de coherència i continuïtat metodològica que s'estableixen i com s'atén la diversitat a partir de l'oferta de materials.

4.5. Recursos tecnològics

El centre assegura la presència dels recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

4.6. Ús de la llengua estrangera a l'aula

El centre decideix que l'aula de llengua estrangera sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

El centre preveu l'ús de la llengua estrangera en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, la pàgina web, la ràdio...; activitats artístiques, com ara representacions teatrals, cant coral, exposicions...; i contactes amb altres centres d'àmbits locals o internacionals.

4.7. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

El centre planifica l'avançament de l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a l'educació infantil tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins el currículum de l'educació infantil, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa i assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreixi el contacte freqüent amb la llengua. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació específica per a aquesta etapa.

4.8. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

El centre planifica la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en la primera llengua estrangera al cicle superior i en justifica la selecció. En la programació d'aquesta opció, s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació metodològica de l'àrea.

4.9. Projectes i programes plurilingües

El centre s'ha plantejat participar en projectes plurilingües o incentivar programes plurilingües, com, per exemple, els que permeten potenciar la comprensió de les diverses llengües romàniques o els que permeten potenciar l'autoavaluació de l'alumnat en temes de coneixement de les llengües.

4.10. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

Els centres docents són espais de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures, on sigui possible, a més, que l'alumnat d'origen estranger pugui construir, com a ciutadà i ciutadana d'aquest país, una nova identitat compartida i no excloent que, en cap moment, impliqui la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú.

Una de les línies d'actuació és facilitar que els nois i les noies de nacionalitat estrangera (i també el conjunt de l'alumnat) puguin conèixer les cultures i les llengües d'origen, com una manera més de valorar el bagatge cultural i lingüístic que ens aporten a la nostra societat, fet que, de ben segur, a més, també farà possible una millor acollida i una més gran cohesió social.

5. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

5.1. Educació Infantil

El professorat d'aula sempre s'adreça a l'alumnat en català, llevat a P-4 que ho fa en anglès. El nen o la nena s'expressa en la seva llengua i durant el curs afavorim pràctiques interactives que amplien la seva participació avançant cap els objectius d'adaptació i funcionalitat de la llengua.

Recursos Didàctics:

- La cançó
- El conte. Model d'investigació acció.
- El recull literari: antologies lingüístiques, endevinalles, refranys, poemes, dites, embarbussaments i rodolins.
- Els bits d'imatges i de paraules.
- El passeig científic: rutes lingüístiques d'elements propers i llunyans a la realitat dels nens.
- Les audicions musicals. Són espais en els quals els nens escolten diferents sons i freqüències que afavoreixen l'obertura de la oïda musical.
- L'estil de la professora és el recurs fonamental en el qual recolzem la motivació, element clau del nostre model lingüístic.
- L'ordinador a l'aula ofereix una possibilitat de joc alhora que de comunicació.

Recursos de prelectura i lectura:

- El procés lector es realitza en català.
- Rètols/ bits de lectura (unitat mínima d'informació).

5.2. Educació Primària

5.2.1. Organització:

- D'acord amb les orientacions per al desplegament del currículum envers el tractament de les llengües d'Educació Primària, el model ens ofereix més amplitud d'acció per a treballar les tres llengües.
- La llengua és eix transversal de tot el desplegament del currículum. Identifiquem matèria i llengua i l'Escola organitza la distribució de les matèries d'acord amb els seus recursos humans.

5.2.2. Recursos Didàctics

L'ús de les noves tecnologies ens aporten experiències didàctiques, científiques i socials que apopen a les diferents realitats, afavorint la comunicació amb l'exterior intercol·legial:

- **Audiovisuals**

Vídeo, projeccions visuals amb suport escrit en la llengua que treballem (subtitulació).

- **Cançó**

- Segons experts de l'audiopsicofonologia, el cant és el millor camí per a l'aprenentatge de la llengua. Al modular sons i síl·labes creem mecanismes d'integració definitius. A través del cant, el sistema nerviós, rep uns potents estímuls que circulen per tot el cos i arriben a les regions més llunyanes, procurant a la memòria una extensa capacitat d'acció.
- A la nostra Escola es dóna tanta importància a la música com a la lectoescriptura ja que el cant desenvolupa uns mitjans que faciliten als nens la integració i la comunicació.

5.3. Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat i Cicles Formatius

L'itinerari educatiu de l'alumnat de l'ESO, Batxillerat i Cicles Formatius tindrà un plantejament coherent amb les passes que ha anat seguint des de l'escola infantil i primària. En l'organització curricular ens plantegem:

- Un criteri de trilingüisme alhora de prendre decisions curriculars.
- El Departament de Llengües treballa cooperativament amb els caps de català, castellà i anglès per tal de delimitar objectius, continguts, criteris metodològics i d'avaluació. És necessària una organització del Departament per seccions per assegurar la vertebració horitzontal i vertical i així assegurar que la llengua és un eix transversal.
- El Departament de Llengües té al capdavant una persona que treballa específicament estratègies i recursos.

Per a garantir la funció educativa que tenen tots els centres escolars és bàsic que l'equip docent disposi d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

Com disposa la normativa vigent, quan rebem alumnat nouvingut apliquem les estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles.

L'escola vetlla perquè l'alumnat que desconeix tant el català com el castellà pugui disposar d'hores d'atenció en grups reduïts:

- Grups de reforç o tallers a Educació Infantil i Primària.
- Grups d'adaptació curricular a Secundària.

Fins i tot, es pot prioritzar l'assistència a classes amb una ràtio menor a l'estàndard i activitats d'ensenyament-aprenentatge de llengües per davant d'assistir a classes del grup-classe assignat o del nivell on estigui escolaritzat.

L'escola també intentarà facilitar l'accés a recursos externs.

6.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Com disposa la normativa vigent, quan rebem alumnat nouvingut que desconeix les dues llengües oficials del sistema educatiu de Catalunya aplicarem les estratègies i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

6.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

Com disposa la normativa vigent, quan rebem alumnat nouvingut que desconeix la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya aplicarem les estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

En un principi, l'alumnat que coneix el castellà seguirà les classes com la resta d'alumnes, tot i que se li facilitarà durant dos anys des de la seva arribada al sistema educatiu català aquell suport individual que el professorat consideri escaient per tal que pugui desenvolupar amb normalitat les activitats d'ensenyament i aprenentatge.

7. Atenció a la diversitat

L'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat se centra fonamentalment en:

- Desenvolupament de la llengua oral a parvulari.
- L'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària.

- El desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells.

Els mecanismes que es posen en funcionament per assolir aquets objectius fan referència a l'adaptació del currículum, als aspectes organitzatius i a les orientacions metodològiques, comptant amb el suport dels serveis educatius.

Entenem que la llengua és un recurs fonamental perquè l'alumnat pugui desenvolupar amb èxit les activitats d'aprenentatge. Per tant, amb aquell alumnat que presenti especials dificultats en l'aprenentatge de la llengua es comptarà amb els següents recursos:

- S'estudiarà la possibilitat de fer desdoblament si es poden organitzar partint el grup segons els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.
- Les classes de reforç.
- L'elaboració de plans individualitzats amb adaptacions metodològiques i/o curriculars.

L'escola compta amb mestres d'educació especial, pedagogs/gues i psicòleg/a per donar suport a l'atenció a la diversitat. Aquests/es treballen en la planificació, l'assessorament a la resta de docents, l'assessorament amb serveis externs i la realització d'activitats d'ensenyament.

8. Activitats d'incentivació d'ús de la llengua

La programació curricular tindrà una programació que incentivarà l'ús del català. Les persones responsables del Departament de Llengua i des de la Coordinació Pedagògica i han de dur a terme activitats que incentivin l'ús de la llengua catalana.

9. Avaluació del coneixement de la llengua

Els procés d'avaluació de l'aprenentatge de la llengua ha d'incloure totes les seves dimensions. S'ha d'avaluar periòdicament els processos d'ensenyament de la llengua a les diferents etapes, nivells i àrees així com la coordinació entre aquests.

L'escola disposa dels següents indicadors sobre l'aprenentatge de la llengua:

- Els resultats de l'avaluació continuada i extraordinària.
- Les proves internes de 5è d'Educació Primària.
- Les proves externes de 3r i 6è d'Educació Primària, 4t d'ESO i 2n de Batxillerat (Proves d'accés a la universitat, PAU).
- Els indicadors del Pla general anual (PGA).

Sobre aquests indicadors hi haurà d'haver una reflexió com a mínim un cop l'any a les reunions de Cicle Mitjà i Superior d'Educació Primària, a l'Àrea de Llengües i l'Àrea de Llengües estrangeres de Secundària. També a les seccions de Claustre d'Infantil-Primària i Secundària.

10. Materials didàctics

El centre, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge-ensenyament de la llengua catalana entesos en un sentit ampli (per tant, també s'han de tenir en compte els materials de les àrees no lingüístiques), aplicarà uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum, incloent-hi la dimensió literària.

Caldrà tenir en compte els següents criteris:

1. Que s'ajustin al Projecte Curricular.
2. La qualitat.
3. Elaborats en català, a no ser que en el Projecte Curricular s'especifiqui que es faci totalment o parcial en una altra llengua.

11. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

11.1. Informació multimèdia

La utilització de la Tecnologies de la informació, l'aprenentatge i el coneixement (TIC, TAC) responen al desenvolupament de la societat del coneixement. Les TIC i TAC tenen una implicació molt directa en l'ús de la llengua com a vehicle de comunicació i convivència.

En aquest sentit:

- Es vetlla perquè els sistemes informàtics (el sistema operatiu i el programari d'ús comú) estiguin en català.
- Es procura que el programari específic de gestió econòmica, recursos humans, gestió acadèmica, gestió documental i dels sistemes de qualitat... estiguin majoritàriament en català.

11.2. Usos lingüístics

La complexa situació sociolingüística de la societat catalana fa que el professorat de llengua treballi explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual. La resta del professorat hi col·laborarà des de les àrees.

11.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

La diversitat lingüística s'ha d'entendre com una riquesa que cal cuidar i, si és possible, potenciar. Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que Camp Joliu proporciona a l'alumnat la competència que li cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre d'altres llengües i cultures.

A ser possible cal aprofitar la diversitat lingüística de l'alumnat i la present a l'entorn de l'escola per fer activitats relacionades amb el currículum.

11.4. Català i llengües d'origen

Ha d'existir una relació directa entre *l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat*. Per això, els equips docents han de disposar d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús. També han de tenir present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.

12. Organització i gestió

12.1. Organització dels usos lingüístics

Camp Joliu vol esdevenir un referent d'ús de la llengua catalana.

12.1.1. Llengua del centre

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general han de ser en català. Per tal de potenciar el Pla per a la llengua i, de retruc, la cohesió social, el centre si disposa dels recursos necessaris, nomenarà un o una coordinador o coordinadora lingüístic/a que haurà de vetllar per: promoure, en la comunitat educativa i d'acord amb l'assessor LIC, actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe; assessorar l'equip directiu i col·laborar en l'actualització dels documents de centre (PEC, PLC, NOFC, Pla d'Acollida) i en la gestió de les actuacions que fan referència a l'acollida i integració de l'alumnat nouvingut.

Tot plegat per millorar la situació del català com a llengua vehicular del nostre centre i tenint en compte que l'escola ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català (rètols, cartells, murals i l'ambientació en general del centre) i que, a la pràctica, hom respecta aquest acord i en fa un seguiment.

➤ Retolacions externes:

- Nom del Centre
- Dependències (acadèmiques, administratives, esportives i de lleure)
- Espais destinats a la informació

➤ Biblioteca:

Adquisició de material didàctic exclusivament en català quan existeixi en aquesta llengua.

➤ Personal:

Tot el personal que estigui en alguna de les zones de l'escola ha d'entendre sense cap tipus de problema la llengua catalana.

12.1.2. Documents de centre

Tota la documentació del centre estarà escrita en llengua catalana. Poden ser excepció:

- Els documents i comunicacions vinculades a les àrees de llengua castellana o llengües estrangeres.
- Els certificats acadèmics de notes finals d'etapa podran ser en llengua castellana quan es sol·liciti expressament amb les finalitats d'un trasllat de l'expedient o un certificat per un centre ubicat fora de l'àmbit geogràfic on el català és llengua oficial.
- Les comunicacions amb institucions oficials, empreses o particulars ubicats fora de Catalunya.

Els documents de centre, PEC, PLC, NOFC i PAC, etc., tots plegats amb els continguts i referents en i de llengua catalana, són presents en el quefer habitual del centre i hi són difosos de manera personalitzada per via telemàtica. Alhora, són revisats i actualitzats de manera periòdica i, per damunt de tot, són tinguts en compte per a totes les actuacions quotidianes.

D'acord amb això, cal fer esment que tota la documentació elaborada des de Secretaria, des de Direcció i des de la majoria de seminaris i departaments, tant pel que fa a la que és de difusió externa com interna, són redactats en llengua catalana.

12.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Els textos de l'escola han d'estar lliures d'usos discriminatoris, entre els quals hi ha els usos sexistes i androcèntrics de la llengua. Entenem per usos sexistes els que menystenen o desvaloren un dels dos sexes, habitualment les dones; i entenem per usos androcèntrics els que invisibilitzen o fan difícil imaginar en un àmbit determinat la presència o l'actuació de les dones.

Es prendrà com a guia de referència la Guia d'usos no sexistes de la llengua en els textos de l'administració de la Generalitat de Catalunya que es pot consultar en línia a <https://llengua.gencat.cat/permalink/c2f7c918-5382-11e4-8f3f-000c29cdf219..>

Algunes de les recomanacions són:

- L'adaptació del càrrec al sexe de la persona que l'exerceix.
- Fer servir paraules genèriques com personal, alumnat o funcionariat.
- Explicitar, sense abusar-ne, els dos gèneres possibles.
- Triar les frases impersonals per evitar esmentar el gènere del subjecte.

Volem que l'alumnat superi tota mena d'estereotips i pugui adoptar actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat. En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Per la qual cosa, utilitzem paraules com alumnat, professorat, tutors i tutores, i en la correspondència amb les famílies ens adreçem als pares i mares o famílies i parlem dels seus fills i les seves filles. Cal, també, establir acords perquè esdevingui una competència que es treballi transversalment en les àrees del currículum, tot i que alguns/es professors/es ja la tenen en compte.

12.1.4. Comunicació externa

L'escola empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català.

Si un/a alumne/a demana, tot fent ús del seu dret de rebre les comunicacions en castellà, s'adreçarà al personal de l'escola perquè l'ajudi en la comprensió del text.

Per l'alumnat i les famílies novingudes, i només durant el període d'acollida, es podrà facilitar addicionalment la traducció de textos mitjançant procediments automàtics.

12.1.5. Llengua de relació amb les famílies

Habitualment, la llengua de relació amb les famílies és la catalana. La documentació, com ja hem esmentat, sempre està redactada en català. Les entrevistes personals, reunions individualitzades amb mares i pares, tutories, reunions d'acollida de l'alumnat nou a l'escola, etc. tenen com a llengua vehicular el català (sempre, és clar, que hom hi assoleixi una eficàcia comunicativa amb prou garanties; cas que no en tinguem les garanties d'intel·ligibilitat imprescindibles, hom hi empra el castellà, el francès o l'anglès (segons les possibilitats).

Quan una família desconeixi qualsevol d'aquestes llengües, perquè cap no n'és la seva llengua materna o adquirida com a segona o tercera llengua al seu país de procedència, caldrà recórrer a ajuts interns del propi centre mitjançant algun alumne de confiança que ens hi faci de traductor (cas del xinès, l'àrab o el romanès i d'altres de similar) o a ajuts externs; en aquest cas darrer, caldrà sol·licitar un mediador cultural o un traductor al Departament d'Ensenyament i activar-ne tot el protocol que fa al cas.

Sigui com sigui, el desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que restin excloses de les activitats del centre per bé que tampoc no ha de suposar una renúncia a l'ús de la llengua catalana, el coneixement de la qual –tot i que només sigui en qualitat d'interlocució passiva- hauria de ser entesa com a oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús. Tenint en compte aquest pressupòsit, el centre es va plantejar temps ha que tots els professionals del centre s'adreçarien, de manera habitual i normal, en català a les famílies de l'alumnat.

12.1.6. Educació no formal

12.1.6.1. Serveis d'educació no-formal

El centre educatiu preveu de manera efectiva que, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc.), els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho garanteix la coordinació del centre educatiu amb les persones que duen a terme aquestes activitats.

12.1.6.2. Activitats extraescolars

L'organització i la realització d'activitats extraescolars (tallers d'estudi assistit, activitats d'educació no formal de l'AMPA o del Pla educatiu d'entorn, Esport a l'escola, etc.) se segueixen els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'adreçaran sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir-se la coordinació del centre educatiu amb les persones responsables que duen a terme aquestes activitats

12.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

L'Acord del Govern de la Generalitat, (30 de novembre de 2004) estableix: *Per fomentar l'ús de la llengua catalana, el Govern exigirà la presència de la llengua en la contractació pública (...)* En general, les empreses contractades per la Generalitat hauran d'utilitzar el català en els rètols, publicacions, avisos i en la documentació adreçada al públic. Quan l'idioma formi part, directament o indirectament, del producte o del servei contractats, aquests hauran de ser en català. Per tant, hom vetllarà perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català (cases de colònies, transports, excursions, etc.).

12.1.6.4. Llengua i entorn

El centre participa en el pla educatiu d'entorn de la població (o es coordina en xarxa) per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

12.2. Plurilingüisme al centre educatiu

12.2.1. Actituds lingüístiques

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, *tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració*. Per aquest motiu, el centre educatiu ha de tenir en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofitar-la, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

12.2.2. Mediació lingüística

Camp Joliu, després d'haver regulat l'ús del català en els tres àmbits més propers al seu àmbit d'acció (comunitat educativa, activitats administratives i comunicacions amb l'entorn), s'ha proposat d'articular una política clara de medicació lingüística per tal de garantir els drets lingüístics de tothom que en necessiti. De manera que, quan convingui, puguem articular mesures de traducció de documents o d'informacions en el moment de l'acollida de les famílies nouvingudes i, alhora, facilitar, quan s'escaigui i sigui possible, la documentació traduïda a diversos idiomes per a tothom que ho demani per al·legació de manca de comprensió de la llengua original.

Per tot això establim pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut o que es faciliti documentació bilingüe català/castellà o s'atengui oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin.

12.3. Alumnat nouvingut

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitzarà sempre el català per fer-ne possible la integració. Cal garantir una atenció individualitzada intensiva en la llengua del centre i que es faci amb metodologia d'ensenyament de llengua estrangera (L2 o llengua nova) i des d'un enfocament comunicatiu, durant el temps necessari

12.4. Organització del recursos humans

12.4.1. El Pla de Formació de Centre en temes lingüístics

El centre ha dut a terme una autodiagnosi d'acord amb les necessitats de formació relacionades amb els objectius estratègics i de millora de centre. Per la qual cosa, en el Pla de formació de centre s'ha cregut prioritari aprofundir en temes TIC (millora del nivells d'autonomia informàtica de l'alumnat, Moodle,...), en la inclusió de l'anglès com a llengua curricular per a segons quines assignatures i en l'inici del treball per projectes i treball cooperatiu com a nova metodologia a l'aula perquè, temps a venir, ens hi pot facilitar un treball transversal i interdisciplinari.

Cal afegir-hi que, en iniciar un nou curs, el centre estudia els punts curriculars de caire lingüístic que cal reforçar en cada curs i etapa i, per tant, insta el professorat a fixar-se uns objectius pedagògics per aprofundir-hi des de les tutories i des de totes i cadascuna de les matèries.

L'equip de direcció vetllarà, conjuntament amb els/les coordinador/es de cicle d'Infantil i Primària i els/les caps d'àrea de llengües i llengües estrangeres de Secundària, perquè tot el professorat tingui una competència lingüística i metodològica suficient per desenvolupar les funcions docents que té encomanades. Per al personal de secretaria i administració caldrà vetllar també perquè tingui una competència lingüística suficient en totes les dimensions de la llengua catalana.

En aquest sentit, en cas de detectar-se necessitats de formació, innovació o millora, serà responsabilitat del director o directora i Cap d'Estudis l'organització d'activitats de formació encaminades a millorar tant la competència lingüística o didàctica del personal en llengua catalana, castellana, anglès, francès, alemany o llatí.

12.5. Organització de la Programació Curricular

12.5.1. Coordinació cicles i nivells

Hi ha una coordinació efectiva a tota l'etapa educativa entre totes les llengües curriculars i els criteris establerts sempre són tingut en compte a l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les diverses àrees de llengües.

Hi tenim molt present el paper que juga la llengua i la comunicació en els processos d'aprenentatge; d'altra banda, el fet que la base de tots els ensenyaments se situï en l'ús col·lectiu de la llengua implica que els aprenentatges lingüístics i comunicatius que es produeixen en qualsevol matèria, amb una bona coordinació docent, puguin ser aplicats a l'aprenentatge de les altres i, alhora, afavoreixin la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

Les activitats de les matèries lingüístiques tenen, evidentment, una importància remarcable en el desenvolupament de la competència comunicativa; cal, però, insistir en l'evidència que, en ser una competència transversal a totes les matèries, l'assoliment dels objectius bàsics dependrà del tractament que se'n faci a totes.

En aquest mateix sentit, cal assenyalar que el centre garanteix espais de coordinació i un sistema de traspàs d'informació efectiu i fluid entre els membres de la comunitat educativa que intervenen en l'educació de l'alumnat nouvingut o en risc de marginació.

Alhora, realitzem durant el curs escolar sessions de coordinació, les quals contribueixen a la coherència del procés educatiu i a la millora dels aprenentatges de l'alumnat.

La coordinació susdita inclou tant aspectes relatius al coneixement de l'alumnat que passa de primària a secundària com aspectes relatius al desenvolupament del currículum (priorització d'objectius i continguts, estratègies didàctiques i metodològiques i criteris d'avaluació de l'alumnat) i aspectes de l'organització del centre i de l'alumnat.

Els docents han de ser conscients de la necessitat que hi hagi una continuïtat i coherència metodològica en el procés d'ensenyament de les llengües. Per tant, des de cap d'estudis d'Infantil i Primària i des de caps d'àrea de llengües i llengües estrangeres de Secundària s'ha de vetllar perquè així sigui. Com a mínim un cop l'any:

- Hi haurà una reunió entre els/les mestres tutors/es, especialistes de llengua catalana, castellana i anglès dels diferents cicles d'Educació Infantil i Primària per repassar les programacions didàctiques, les metodologies d'ensenyament i els criteris d'avaluació
- Anàlogament des de les àrees didàctiques de Secundària es farà amb el professorat de llengua catalana, llengua castellana, anglès, francès, alemany i llatí de Secundària.
- Bianualment, la direcció de l'escola promourà espais de coordinació entre el Cicle Superior de Primària i els dos primers cursos de Secundària.

12.5.2. Estructures lingüístiques comunes

Des de Coordinació Pedagògica, els Departaments de Llengües i en les reunions dels diversos equips docents, hem creat estratègies per tal que, des de totes les matèries estant, el professorat avalui la millora en l'expressió oral i escrita tot aplicant-hi uns mateixos criteris, de manera que l'alumnat sigui conscient que el nivell estàndard de la llengua requereix aprenentatge i exigència des de totes les àrees i no només des de les lingüístiques. No hem cregut oportú de dissenyar cap mena de model avaluatiu per a les faltes gramatical perquè pensem que aquest aspecte forma part de l'àmbit coavaluatiu de cada matèria, espai en el qual cal trobar solucions que, si més no, no només passin pel descompte de punts o la penalització.

Hi ha també un seguit de revisions periòdiques de les estructures lingüístiques comunes tenint en compte les diferents programacions. Després que la coordinació pedagògica del centre compartís amb el professorat un seguit de reflexions sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes, la implicació de tot el professorat de l'àrea de llengua ha estat immediata tot reconsiderant els principis bàsics de la seva metodologia en punts claus com els següents:

- evitar repeticions de continguts si no és que el professorat els considera oportuns per qualssevol raons pedagògiques,
- evitar l'anticipació d'aprenentatges que puguin interferir en la seqüenciació lògica d'activitats d'ensenyament-aprenentatge,
- atendre l'especificat de continguts imprescindibles per al domini de qualssevol aspectes normatius d'una o altra llengua,
- vetllar perquè l'alumnat tingui clars els àmbits de característiques específiques d'una llengua envers una altra.

El treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius d'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres. Per tant, sempre dins la metodologia d'ensenyament pròpia de cadascuna de les llengües, els docents -per mitjà del treball en equip- aprofitaran aquestes estructures comunes per evitar repeticions de continguts i enfortir els aprenentatges.

12.5.3. Projectes d'innovació

Camp Joliu participa en projectes d'innovació pel que fa referència a l'aprenentatge/ensenyament de les llengües. Aquests projectes són els que disposa el Departament d'Ensenyament o els que facilita el Consell Comarcal.

Els docents de l'escola tenen la responsabilitat de cercar la millora continuada en les metodologies i pràctiques didàctiques. Per tant, la direcció facilitarà:

- La millora continuada per mitjà la metodologia de la investigació-acció.
- El treball en xarxa amb altres centres per impulsar projectes d'innovació.
- La formació continuada en metodologies didàctiques o l'aprenentatge de les llengües que s'imparteixen a l'escola.

12.6. Biblioteca escolar

La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa.

La composició del seu fons ha de respondre al nivell educatiu de l'alumnat del centre i preveu la diversa tipologia dels seus usuaris/es. La llengua dels documents és preferentment la catalana, però també el fons té en compte les llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat. Tanmateix, el fons s'ha de mantenir actualitzat i ha d'haver-hi un equilibri entre els materials de ficció i els de coneixements, un 60% i un 40% aproximadament.

La dinamització de la biblioteca escolar comprèn la planificació i el desenvolupament de diferents programes, propostes i activitats de foment de la lectura i el pla de lectura de centre.

Des dels Departament de Llengua i equips coordinadors de primària es procurarà:

- Promoure el gust per la lectura.
- Dinamitzar activitats amb autors/es.
- Orientar l'alumnat, els docents i les famílies en la cerca de fons.
- Mantindre al dia el catàleg de la biblioteca, catalogar-lo, i fer-lo accessible.
- Ajudar a desenvolupar la competència informacional de l'alumnat i el professorat. En aquest sentit, ha de coordinar-se amb els docents per disposar temporalment o permanent d'aquells recursos que l'alumnat pugui requerir d'acord amb les programacions didàctiques.

12.6.1. Accés i ús de la informació

Entenem per competència informacional el conjunt de capacitats que permeten a les persones reconèixer quan necessiten informació, buscar-la, gestionar-la, avaluar-la i comunicar-la de forma adequada. En concret, en una persona formada en competència informacional és aquella que sap:

- Cercar la informació que necessita.
- Analitzar i seleccionar la informació de manera eficient.
- Organitzar la informació adequadament.
- Utilitzar i comunicar la informació de forma eficaç, ètica i legal.

Les programacions curriculars preveuen el desenvolupament de la competència al llarg de les diferents etapes d'Educació Primària i Secundària en activitats com:

- Les sessions de classe que es desenvolupen a la biblioteca.
- Les visites a les biblioteques escolars de l'entorn.
- Les formacions específiques de competència informacional a 1r d'ESO i 1r de Batxillerat.
- Els criteris d'avaluació dels projectes de recerca inclouen l'avaluació de la competència informacional.

12.6.2. Pla de lectura de centre

El centre duu a terme el PLEC en col·laboració activa amb les famílies (AMPA) i altres institucions com les biblioteques públiques, casals de la zona i les administracions. En el PLEC, hi reconeixem la complexa situació sociolingüística de la societat catalana i hi vetllem perquè el català continuï essent la llengua vehicular i d'aprenentatge, alhora que hi hagi una presència adequada de la resta de llengües curriculars i, en un futur proper, un reconeixement de les de la nova immigració.

Les activitats d'aquest projecte volem que contribueixin a desenvolupar les competències pròpies de l'àrea lingüística com són:

- la Competència comunicativa oral i escrita per tal d'expressar oralment una redacció personal,
- llegir en veu alta de manera expressiva, explicitar oralment i per escrit conceptes lingüístics i literaris,
- esdevenir precís en el repertori lèxic,
- expressar oralment i per escrit quin és el tema d'un text literari,
- explicitar oralment i per escrit què són les paraules clau d'un text,
- interpretar l'expressió de les emocions i les idees en un text literari.
- També la Competència literària per tal de llegir textos literaris amb èxit de comprensió i gaudiment i guanyar coneixements teòrics bàsics sobre els textos literaris;
- o la Competència plurilingüe i intercultural per tal de respectar les diferències culturals.
- A més a més, competències generals com la Competència del tractament de la informació i digital a l'hora de fer recerca d'informació eficaç a través d'Internet, la Competència d'aprendre a aprendre a l'hora de recórrer a les tècniques més conegudes per millorar l'anàlisi literària i gramatical, etc.

Amb tot plegat, pretenem d'assolir els objectius següents:

- distingir l'autor del narrador i a identificar el punt de vista emprat en una narració,
- conèixer les característiques i les funcions bàsiques dels personatges en una obra literària,
- reconèixer la veu dels personatges en una obra literària i conèixer les formes bàsiques del discurs citat, etc.

Els trets bàsics de la metodologia amb què duem a terme el Pla són la resposta a preguntes de comprensió lectora, l'adquisició o consolidació de lèxic, l'expressió escrita pautada, l'expressió oral pautada, la redacció de conceptes literaris o lingüístics, el treball d'ús del diccionari general, etc.

Les activitats amb què avaluem l'activitat lectora de l'alumnat són basades en els criteris següents:

- Procurem sempre un aprenentatge significatiu i una selecció de temes i textos motivadors per als alumnes, tot partint sempre dels interessos i de l'entorn més proper de l'educand.

- L'alumnat llegeix un llibre facilitat pel professor de l'assignatura a què, periòdicament, li pertoca o bé proposar-ne un altre que no hi sigui però que, abans, haurà hagut de consensuar-hi; un cop triat, el llegeix al llarg del primer, segon o tercer trimestre. Tot seguit, en complimenta una "Fitxa de lectura" i, amb aquesta fitxa com a guió, una exposició oral a classe d'una durada de cinc o deu minuts cas que el professorat ho trobi afavoridor per a la motivació de l'alumne en qüestió.

Si tot plegat és prou reeixit, el professor ho té en compte per a l'avaluació formativa i sumativa del trimestre que l'alumne hagi triat, bé pujant-li un punt –o mig- la nota global bé millorant-li un aspecte concret de l'avaluació en conjunt.

Altres estratègies que implementem per a millorar el gust per la lectura:

- Participació en el Certamen de Lectura en Veu Alta.
- La proposta d'aprenentatge entre iguals de l'apadrinament lector.
- Visites guiades a la Biblioteca escolar i animar a visitar les biblioteques de l'entorn.
- 30 minuts diaris de lectura a classe.
- Accés lliure a la biblioteca al migdia (abans o després de dinar i entre l'horari de classes de matí i tarda).
- Promoció de la lectura a casa:
 - Préstec de llibres de la biblioteca d'aula.
 - Fitxes de lectures.
 - L'alumnat presenta llibres llegits a l'escola.
 - Portafolis de lectura (treball de reflexió sobre el fet lector).
- Desdoblament d'algunes hores de les matèries de llengua per treballar la lectura i l'expressió oral.
- El professorat tria les lectures obligatòries de llengua catalana i castellana procurant veure-les representades al teatre.
- Presentacions i xerrades amb els autors i les autores de les lectures obligatòries.

12.7. Projecte del centre

12.7.1. Pàgina web del Centre

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. Es presenten institucionalment l'escola i la fundació, així com transmetre la missió, visió i valors de l'escola. Es donen a conèixer tot tipus d'activitats que es duen a terme a Camp Joliu. També està adreçada a un públic extern per a donar a conèixer l'escola. S'hi publica el següent contingut:

- Presentació de l'escola, les etapes i els trets distintius.
- Notícies de reconeixements, innovacions i millores en el PEC, actes i festes institucionals.
- Tot tipus de notícies destacades.
- Vídeos i presentacions multimèdia sobre diferents aspectes de la comunitat educativa.
- Informació detallada que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes...

La pàgina web estarà en català i les llengües que s'empren curricularment a l'escola hi seran presents en tant que poden produir-se textos o documents multimèdia des de les diferents matèries.

12.7.2. Xarxes socials

A les xarxes socials s'escriuran tots els missatges en català, excepte si són interaccions amb perfils de territoris on el català no és llengua oficial.

12.7.3. Exposicions

Camp Joliu organitza exposicions a les seves instal·lacions sobre temàtiques diverses que puguin ser d'interès per l'alumnat o la societat en general. Es podran dur a terme en col·laboració amb altres entitats i es procurarà que siguin en llengua catalana.

12.8. Xarxes de comunicació virtual

L'escola disposa del Campus virtual com a entorn virtual d'aprenentatge, el qual està basat en tecnologia Moodle. És una plataforma que té per finalitat donar suport docent a les diferents matèries (accés restringit a docents i alumnes) i comunicar el dia a dia les diferents etapes.

Els continguts publicats als espais de les matèries estan d'acord amb la previsió d'usos de les diferents llengües presents al projecte curricular. Els espais comuns estaran en català.

12.9. Intercanvis i mobilitat. Dimensió internacional del centre educatiu

Per tal de millorar la competència lingüística de l'alumnat, a viure necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context, a generar bones pràctiques, a facilitar la interrelació sociocultural i a afavorir el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets:

- Es facilitarà, dins les possibilitats organitzatives de l'escola, l'estada d'estudiants en pràctiques que es preparin per desenvolupar un carrera professional docent.
- Es cercarà i es procurarà facilitar l'intercanvi d'experiències amb docents i/o alumnat de territoris on el català no sigui la llengua oficial.
- S'organitza un viatge cultural al final del 4t curs d'ESO.
- S'organitza un viatge a l'estranger durant la part final de Batxillerat.

12.10. Dimensió internacional de Camp Joliu

Participació:

La dimensió europea i internacional del centre educatiu és garantia de participació en un món global. La incorporació del desenvolupament de la dimensió europea i internacional en les finalitats educatives del projecte de centre permet concretar accions i planificar projectes a curt, mitjà i llarg termini, promoguts i prioritzats des del projecte lingüístic plurilingüe.

El desenvolupament de la dimensió internacional del centre dona oportunitats a l'alumnat i al professorat de conèixer, col·laborar i treballar conjuntament amb altres centres d'arreu del món per a la millora dels processos educatius vers el diàleg intercultural i la ciutadania activa.

Cal que la finalitat de millorar la dimensió europea o internacional del centre s'integri en el projecte lingüístic plurilingüe i els projectes específics estiguin planificats, reconeguts i acceptats per tota la comunitat educativa.

Coordinació:

La dimensió europea i internacional del centre educatiu afavoreix la projecció externa del centre i ajuda a la cohesió interna dels equips docents pel que fa a la innovació i la renovació metodològiques.

Per facilitar la participació del centre en programes i projectes internacionals és imprescindible la coordinació dels equips docents i dels referents de les diferents llengües impartides al centre educatiu, amb una col·laboració promoguda i prioritzada des del projecte lingüístic plurilingüe.

Cal que la comunitat educativa afavoreixi un temps de reflexió compartida per al professorat implicat en projectes internacionals i estimuli l'autonomia de treball entre l'alumnat que hi participa.

La coordinació d'actuacions, participants i ús dels recursos lingüístics i comunicatius per a desenvolupar un projecte internacional ha d'estar impulsada en el projecte lingüístic plurilingüe.

13. Concreció operativa del PLC

En el nostre Pla Anual que es presenta al Departament d'Educació es pot trobar la concreció operativa del Projecte Lingüístic, a més de les disposicions esmentades en aquest mateix document.

Distribució horària setmanal Primària

Fem un ús del **català** com a llengua vehicular a totes les assignatures llevat de la llengua castellana i l'educació física que és el **castellà**; la llengua estrangera i l'educació visual i plàstica que és l'**anglès**

Distribució horària setmanal Secundària

Fem un ús del **català** com a llengua vehicular a totes les assignatures llevat de la llengua castellana, l'educació física i dues optatives (una a 1r i una altra a 3r) que és el **castellà** i la llengua estrangera que és l'**anglès**.

Els bons resultats en les Competències Bàsiques, tant les d'Educació Primària com les de Secundària, ens avalen en la correcta aplicació metodològica del nostre Projecte Lingüístic de Centre. Tot i així, aquest projecte l'anem revisant periòdicament i incloem les metodologies i necessitats que s'adeqüin a la realitat en la qual ens anem trobant.

Revisat i actualitzat en el mes de setembre de 2019